Praktische organisatie

Voor de 1ste module werken we met drie tweedaagsen: een starttweedaagse, een tweedaagse training in creatief denken halfweg en een slottweedaagse. Deze vinden altijd plaats op donderdag en vrijdag in het eerste semester.

Verder voorzien we 8 bijeenkomsten in kleine groepen van studenten op zelfstandige basis in 'learning communities', onderling af te spreken.

Voor de 2de en 3de module in het tweede semester werken we telkens met een startdag, een tweedaagse halverwege de module en een slotdag – ook telkens op donderdagen en vrijdagen. En we voorzien 6 bijeenkomsten in kleine groepen van studenten op zelfstandige basis, onderling af te spreken.

Wie kan inschrijven?

Iedereen met een sociaal-agogisch diploma (bachelor in het sociaal werk, in de toegepaste psychologie, in de orthopedagogie, in de maatschappelijke veiligheid).

Iedereen met een pedagogisch diploma, die in zijn werksituatie in hoofdzaak bezig is met de begeleiding van jongvolwassenen en volwassenen.

Alle andere aanvragen van mensen met minimaal een bachelordiploma die voldoende lang in agogische contexten werken, zullen we beoordelen en zoveel mogelijk honoreren.

Wat als je niet werkt, of niet in een agogische context werkt?

De opleiding mikt in de eerste plaats op mensen die hun leerproces kunnen integreren in een levende werkervaring. Mensen die de opleiding willen volgen maar deze niet kunnen combineren met een agogische werksituatie, bieden we een alternatief in de vorm van 'projectonderwijs'. De projectgroep is dan een 'learning community', die werkt voor een organisatie die een agogische innovatieopdracht geeft. In deze formule verwachten we dat studenten voldoende tijd maken om in praktijkcontexten te kunnen participeren.

Kostprijs:

€ 1.000

Betaling via opleidingscheques is mogelijk.

Voor verdere informatie kan je terecht bij Gie Van den Eeckhaut

gie.van.den.eeckhaut@khk.be

014/56 23 10

KHK
KATHOLIEKE HOGESCHOOL KEMPEN

ASSOCIATIE K.U.LEUVEN

Postgraduaat 'Agogische Innovatie'

Departement Sociaal Werk

2010-2011

Een postgraduaat ‘Agogische Innovatie’?

Wat kan je hier leren?

Als je vandaag mensen begeleidt, leer je in deze opleiding jouw methodiek of de aanpak die in jouw organisatie gangbaar is, creatief en deskundig vernieuwen. En leer je hoe je in je eigen organisatie of in een breder netwerk deze vernieuwingen ook gangbaar kunt maken. Je leert innoveren van onderuit.

Drie ambities staan centraal:

- Durf innoveren. Zie mogelijkheden en kansen. Ga er op in.
- Wees competent in het innoveren. Innoveren kan verstandig en weloverwogen. Kan krachtig en methodisch.
- Haal energie uit het veranderen. Innoveren is interessant en krachtig. Geeft energie. Echt nieuwe sporen ontwikkelen prikkelt.

De opleiding

Een postgraduaat is een opleidingsprogramma in het kader van verdere professionele vorming. We versterken competenties verworven na een bachelor- of masteropleiding. De volledige opleiding bestaat uit 20 studiepunten, verspreid over 3 modules. Je kan deze opleiding afwerken in één of in anderhalf academiejaar, startend in september. Je krijgt dan een postgraduaatgetuigschrift. Per module kan je een creditbewijs behalen.

Module 1: agogische mogelijkheden verbeelden en verkennen	8 stp.
Module 2: agogische experimenten ontwerpen en verbeteren	6 stp.
Module 3: agogische vernieuwing aantrekkelijk maken	6 stp.

Een unieke opleiding: onderwijs, werker en organisatie als echte partners

Deze opleiding is op zichzelf vernieuwend: geen klassiek vakkenschema, geen schoolse werkvormen. Wel een ‘leren-in-partnerschap’ tussen ‘onderwijs-werker-werkplek’: competenties van actieve professionals versterken én tegelijk methodieken vernieuwen op de werkvloer. Een engagement tussen drie spelers. We spreken mensen aan met ‘goesting’. Liefst mensen die al een aantal jaren in de praktijk staan. We spreken tegelijk ook hun organisaties en leidinggevenden aan om samen na te denken over de resultaten op het vlak van methodiekvernieuwing voor de organisatie. Werken en leren gaan in deze opleiding écht hand in hand.

Contacttijden beperken we. Als we samen komen, dan is dat voor krachtige impulsen, in leergemeenschappen, praktijkgemeenschappen of masterclasses. Zelden of nooit voor klassiek docerend onderwijs. Studenten stemmen in samenspraak met hun leidinggevenden thema’s en leertrajecten af op de eigen werkplek. Ze sturen zelf inhoudelijk, zodat de opleiding maximaal aansluit op hun situatie en behoeften.

Ook de evaluaties staan heel dicht bij de werksituatie:

- Competentiegericht, zoveel mogelijk aan de hand van authentieke werksituaties met gebruik van peer- en selfevaluation
- Zinvol en bruikbaar voor eigen werk: win-win voor student én werkplek
- Grote verantwoordelijkheid van de student in het uitwerken van het eigen evaluatietraject